

PLA LINGÜÍSTIC DE CENTRE



JUNY 2024

ÍNDEX

0. GESTIÓ DEL DOCUMENT	3
Control del Document.....	3
1. INTRODUCCIÓ I JUSTIFICACIÓ.....	4
2. MARC LEGAL.....	5
3. PRESENTACIÓ DEL PLC.....	6
4. ANÀLISI DEL CONTEXT	7
4.1 La nostra localitat.....	7
4.2 El nostre institut	8
4.3 La nostra història	9
4.4 Bagatge lingüístic de l'alumnat.....	10
4.5 Competència lingüística del professorat	13
5. OFERTA LLENGÜES ESTRANGERES.....	16
6. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENENTATGE I ÚS DE LES LLENGÜES	17
7. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES.....	19
8. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS	20
8.1 Recursos complementaris	20
8.2 Accions complementàries.....	20
9. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN	21
10. FORMACIÓ I ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT	21

0. GESTIÓ DEL DOCUMENT

Control del Document

	Presentat	Aprovació Claustre	Aprovació Consell Escolar
Òrgan	Direcció Coordinador/a LIC		
Data	29/05/2024	28/06/2024	Pendent

Llistat Modificacions			
Revisió	Data	Modificació	Difusió
1	Curs 2022-2023	Revisió i modificació profunda del document existent del 2016, amb adequació a la LOMLOE (2022) i al Decret d'Autonomia 102/2010.	Claustre 30/06/2023

1. INTRODUCCIÓ I JUSTIFICACIÓ

L'Institut d'Estudis Catalans (IEC) defineix la llengua com “un sistema de de signes orals reflectit sovint en un codi escrit, que serveix bàsicament per a la comunicació”. Partint d'aquesta premissa, podríem considerar que la manera en com fem una llengua, i per tant com ens comuniquem, incideix en com accedim al coneixement i el transmetem, com ens relacionem, creem xarxes socials, fem difusió d'una cultura, entre d'altres aspectes de relacionats amb l'antropologia social i cultural. La comunicació en una llengua és l'expressió de la suma de diversos factors que sorgeixen de la voluntat d'un grup d'individus que tenen la capacitat de transmetre amb èxit un missatge emprant un mitjà adequat, així com comprendre allò que els altres emeten.

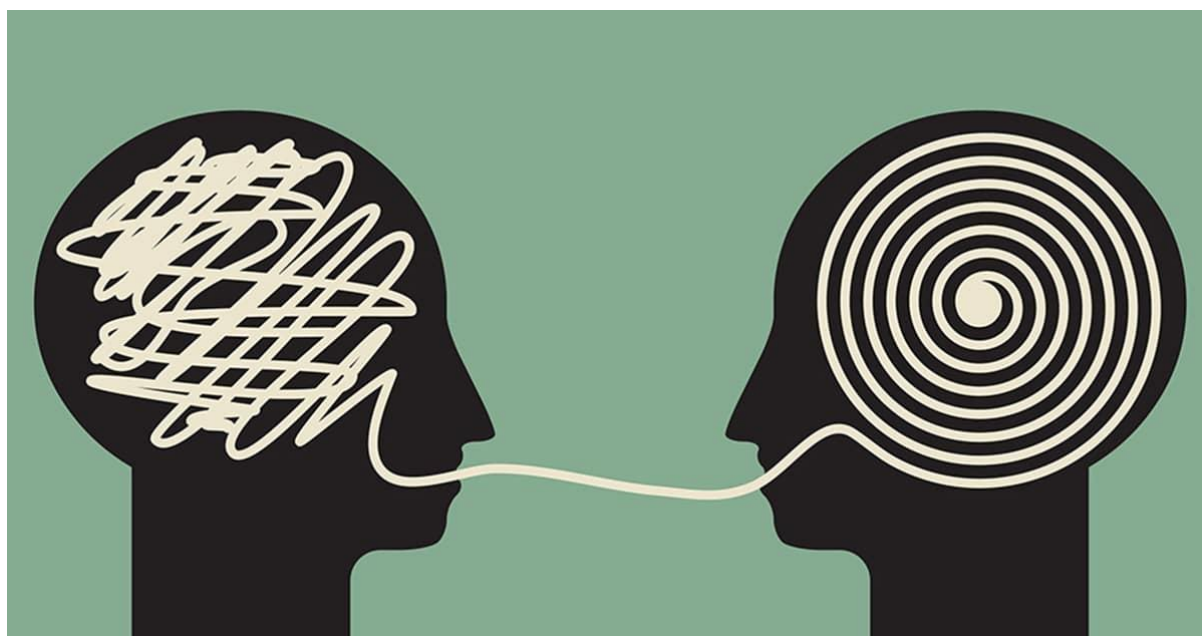
L'àmbit educatiu és lloc on conflueix la transmissió i adquisició de coneixement amb les diverses competències dels diferents àmbits articulats en el [Currículums 175/2022](#) per a tota l'etapa d'ESO aplicable a partir del curs 2023-24. Aquest, recull i explicita els objectius per preparar els alumnes no només per a adquirir coneixement, sinó també per viure, interactuar i desenvolupar-se amb èxit en qualsevol àmbit personal, social, acadèmic i professional.

En aquest marc teòric i contextual, el català, com a llengua vehicular en que els centres educatius catalans de titularitat pública emmarquen la seva activitat, ha de vetllar pel correcte desenvolupament de l'alumnat en els àmbits anteriorment esmentats. És per aquesta raó, que el present document analitza, reflexiona i proposa millores sobre l'ús del català en el centre i reconsiderar el seu ús més enllà de l'àmbit acadèmic, sense oblidar-se del tractament integral de la resta de llengües oficials, com és el castellà i l'adquisició d'una segona llengua estrangera, com és l'alemany en el cas del nostre centre. Aquest document, doncs, pretén ser un document viu de referència per a la vida del centre, subjecte sempre a canvis que s'ajustin a cada moment a la nova realitat sociolingüística i assegurar l'ús del català no només en àmbits purament acadèmics. Per tant, el centre emet una mirada holística no excloent al tractament de llengües que hi conviuen, per tal d'anar un pas més enllà en la seva coexistència i ús.

2. MARC LEGAL

La [Llei 12/2009](#), del 10 de juliol d'educació, publicada en la col·lecció “Quaderns de Legislació, 82”, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya (articles 10, 11, 12 i 16) i en el seu article 14 determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han de confeccionar, com a part del seu projecte educatiu (PEC), el projecte lingüístic de centre (PLC). Aquest ha de ser un projecte que serveixi de referència el tractament de les llengües en el centre.

Tanmateix, el [Decret 102/2010 de 3 d'agost](#), (decret d'autonomia dels centres educatius), en el seu article 5.1.e. es refereix a les llengües dins del sistema educatiu. És obvi que ens trobem en un nou context multilingüe i multicultural i per tant el PLC ha de ser una eina que generi un procés de reflexió del tractament de les llengües en els seus diferents nivells i contextos dins d'un centre educatiu. El PLC forma part del PEC i ha d'ajustar-se al marc legal vigent. La diagnosi de la realitat del nostre institut pel que fa als usos de les llengües com poden ser el paper de la llengua vehicular, la llengua oral i escrita, la llengua institucional i d'altres han de guiar-nos en la presa de decisions dins del marc establert perquè s'adaptin a les necessitats reals.



3. PRESENTACIÓ DEL PLC

El document que es presenta es proposa per tal d'actualitzar el PLC anterior i com a part del PEC. Aquesta actualització respon als canvis que s'han produït en el perfil de l'alumnat en els darrers cursos. El PLC recull de manera general l'organització, la metodologia i la didàctica de l'ensenyament i aprenentatge de les llengües així com la de la seva comunicació.

El PLC ha de ser un instrument per al desenvolupament coherent i eficaç de tot el que esdevé en termes de comunicació dins del nostre centre. Alhora ha de garantir el dret de l'alumnat de poder utilitzar el català i el castellà per a finalitats múltiples, tant oralment com per escrit, tenint en compte altres llenguatges com l'audiovisual. Al mateix temps, els nostres alumnes té dret a conèixer una o dues llengües estrangeres que els donin més recursos i competències en els seus estudis posteriors o bé a nivell professional. En conseqüència, l'aprenentatge de les llengües s'emmarca dins de la competència plurilingüe, de tal manera que permeti a l'alumnat utilitzar textos de diferent tipologia i de diferent procedència lingüística i cultural de manera eficaç.

El nostre PLC ha de promoure el respecte envers totes les llengües que d'una manera o altra formen part del context de l'alumnat i les seves famílies i per tant es valora positivament la diversitat lingüística com una oportunitat de conèixer-nos mútuament i rebutjar qualsevol perjudici lingüístic.

La comunitat educativa de l'Institut Gorgs assumeix com a tasca fonamental, seguint els principis que dirigeix la normativa, que la llengua catalana esdevingui un element integrador per a tots els ciutadans i ciutadanes de Catalunya, igualment com el domini del castellà. D'igual manera, el respecte a la varietat lingüística ha d'incloure les varietats de la llengua que cal que l'alumnat conegui i valori.

Per tant, com a centre, hem de garantir que:

1. L'alumnat que acaba l'etapa de l'ESO i batxillerat, domini les competències lingüístiques de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 a batxillerat) i un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final de batxillerat de la primera llengua estrangera).
2. Reconèixer i fer presents a les aules i al centre les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
3. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
4. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i relacional extra-curricular entre professorat i alumnat.
5. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat i la seva integració a l'aula ordinària i l'aula d'acollida de les quals disposa el centre.

4. ANÀLISI DEL CONTEXT

4.1 La nostra localitat

El municipi de Cerdanyola del Vallès està localitzat a l'àrea Metropolitana de Barcelona, i ocupa el sector meridional de la comarca del Vallès Occidental.

Limita al sud amb el municipi de Barcelona, a l'est amb Montcada i Reixac i Ripollet, al nord amb Barberà del Vallès, Badia de Vallès i Sabadell, al nord-est amb Sant Quirze del Vallès i a l'oest amb Sant Cugat del Vallès. La seva població actual és aproximadament d'uns 59.000 habitants.

Cerdanyola es va configurar a partir de dos nuclis força distanciat: les cases situades a la vora del camí de Sant Cugat (Cerdanyola de Dalt) i els establiments de la cruïlla dels camins de Sant Cugat i de Barcelona a Sabadell (Cerdanyola de Baix). Durant la primera dècada del segle XX, amb la construcció de l'església de Sant Martí i l'arribada del ferrocarril, es comença a crear un nucli equidistant dels dos anteriors on es construeix el nou ajuntament l'any 1920. A totes dues bandes del camí que va des de Cerdanyola de Dalt fins a Cerdanyola de Baix, es configuren el que seran els nous barris de Cerdanyola: Cordelles i Ca n'Antolí, Serraparerera, Bonasort-Banús, Fontetes...

En aquest mateix període i en forma d'habitatges més o menys aïllats, es van incorporant el que seran els barris amb un caràcter més residencial: Montflorit, Turó de Guiera, Parcercs, el Turonet i Bellaterra.

La industrialització de Cerdanyola comença amb l'arribada de la fàbrica Uralita el 1910. A partir de 1950 apareixen les zones industrials a la Clota de Cordelles, Sugranyes, la Bòbila i Xarau. Coincidint amb aquesta industrialització i per tal que les onades migratòries que participaran en aquest creixement accedeixin a un habitatge es comencen a construir blocs de pisos a Fontetes, Banús i Ciutat Badia. Les darreres incorporacions al municipi són les zones industrials de la Farigola i el Parc Tecnològic, el barri residencial de Canaletes o la Universitat Autònoma.

Des dels anys 60 fins el 2008, la localitat va experimentar un fort creixement. Aquest creixement va ser especialment significatiu durant els anys 60 i 70, fruit de l'onada migratòria arribada de la resta d'Espanya i lligada al procés d'industrialització. La procedència d'aquests nous residents era principalment d'Andalusia, Extremadura i Castella-Lleó. Als anys 80, la dinàmica immigratòria cap a la localitat canvia i ara els nous residents són procedents d'altres localitats de l'àrea metropolitana de Barcelona. L'arribada de població estrangera ha suposat en els darrers anys un de cada quatre nous residents.

Amb la crisi del 2008, el creixement de la població va experimentar una forta davallada, i ha anat fluctuant fins el 2018 que va tornar a repuntar. Actualment la taxa d'immigració és relativament baixa, lleugerament per sobre del 2,53%. Pel que fa a l'activitat econòmica, per sectors, els treballadors de Cerdanyola es concentren en el sector serveis (85%). La resta de treballadors es concentra a la indústria (10%) i la construcció (5%).

4.2 El nostre institut

L'Institut Gorgs està situat a Cerdanyola del Vallès, al carrer Àliga, 65. Situat al barri dels Gorgs, just al costat del Torrent dels Gorgs, de qui rep la denominació, un torrent d'uns 2,5 km de longitud que desemboca a la Riera de Sant Cugat, sovint completament eixut o amb molt poca aigua.

Està ubicat en el que va ser el barri de Cerdanyola de Dalt. Limita directament amb el barri de Montflorit i té molt a prop el barri de Canaletes i el Parc Tecnològic del Vallès. Els centres de Primària adscrits a l'Institut Gorgs són: l'Escola Turó de Guiera, Escola Sant Martí, Escola Carles Buigas, Escola Les Fontetes i Escola Collserola. L'alumnat del centre prové majoritàriament de l'Escola Turó de Guiera i de l'Escola Collserola i, en menor proporció, de la resta d'escoles del municipi adscrites. L'alumnat provinent de escoles no adscrites és minoritari.

L'institut és un centre de tres línies oficials a l'ESO (tot i que, durant quatre anys hem tingut quatre línies per l'augment de demanda) i dues línies de Batxillerat (modalitats d'Humanitats i Ciències Socials i Ciències i Tecnologia).

El perfil de l'alumnat és de famílies treballadores d'un nivell socioeconòmic mig. El nivell sociocultural de la població és mitjà; les famílies estan formades per un o dos pares al voltant dels 30-45 anys d'edat, amb un o dos fills, generalment. És important assenyalar l'increment de noves formes de família, diferents a la família tradicional. Pel que fa a les mares i pares de l'alumnat, molts d'ells són professionals liberals, funcionaris, professors, comercials, administratius, etc. La majoria té una formació mitjana amb una proporció considerable amb estudis universitaris lligats al camp científicotecnològic, per l'efecte de residir en un territori industrialitzat proper a la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB). Una part important d'aquest col·lectiu valora positivament la formació acadèmica i cultural dels seus fills. Tot i el context descrit anteriorment, hi ha hagut darrerament un augment significatiu de l'arribada d'alumnat nouvingut, majoritàriament de llengua materna castellana, especialment per la matrícula viva.

4.3 La nostra història

Les arrels més profundes del nostre centre es situen en la cessió d'un solar per l'Ajuntament, l'any 1972, per a la construcció d'una escola nacional, assignada al municipi, dins d'un "Pla d'urgència".

L'inici d'activitats data del curs 1974-75 com a Colegio Nacional Mixto Gorgs, el mateix any que també inicien les activitats dues altres escoles de Cerdanyola: el CNM Carrero Blanco (actual Escola Carles Buigas) i el CNM Serraparera. Tots tres edificis van compartir un mateix disseny arquitectònic.

L'Institut Gorgs comença a funcionar com a centre de secundària el curs 1994-95 després d'una darrera etapa com a col·legi d'EGB. Durant aquell curs comparteixen edifici l'alumnat de 8è d'EGB, l'alumnat que inicia 1r i 3r d'ESO i l'alumnat de 2n i 3r de BUP i COU procedents d'una extensió de Batxillerat situada a l'edifici de la que va ser la primera escola pública de Cerdanyola, al carrer Escoles, 5 i 7. L'esmentada extensió de Batxillerat va funcionar des del curs 1991-1992 fins el 1993-94, 3 cursos en total.

Durant el curs 1995-1996 els nois i noies que havien fet 8è d'EGB passen a fer 3r d'ESO. El curs 1996-97 es va extingir l'ensenyament del BUP i el COU. A partir del curs 1997-98 l'Institut Gorgs ja funciona amb tots els ensenyaments LOGSE: ESO i Batxillerat.

Durant aquests anys, l'institut s'ubica a l'edifici que havia estat centre de primària, però aquest procés de transformació, de primària a secundària, culmina amb la construcció d'un nou edifici dins del mateix recinte escolar. Les obres tenen lloc durant el curs 2008-09, en què conviuen separats per una tanca i durant tot el curs, es fan les classes a l'edifici vell i les obres de construcció a l'espai que havia estat destinat anteriorment a gimnàs i patis.

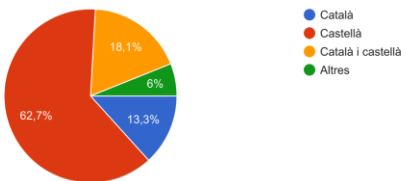
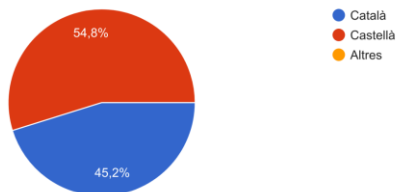
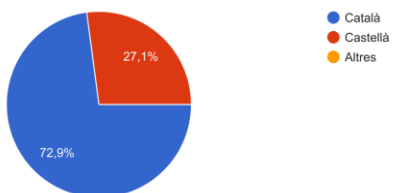
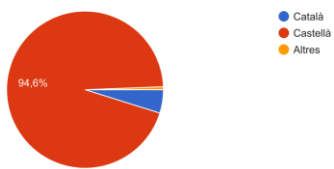
El curs 2009-10 s'inicien les classes al nou edifici i durant el primer trimestre es fa l'enderrocament de l'edifici vell i la construcció de les pistes esportives i el pati. Finalment, es fa la inauguració oficial amb la presència del President de la Generalitat.

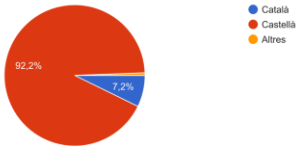
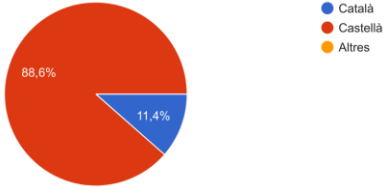
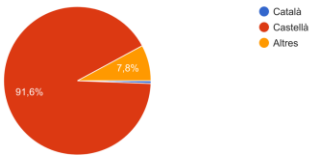
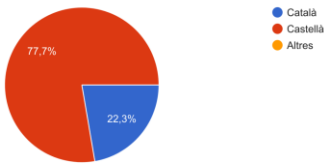
4.4 Bagatge lingüístic de l'alumnat

Respecte al bagatge lingüístic de l'alumnat, al febrer del 2023 es va passar un qüestionari a tot l'alumnat per tal de poder crear una fotografia actual sobre l'ús de la llengua catalana i les diverses llengües que coexisteixen al centre.

	Centre	1ESO	2ESO	3ESO	4ESO	1BTX	2BTX
Alumnat	483	83	86	85	92	60	77
Respostes	166	83	46	22	15	0	0
% alumnat del nivell que respon	34,4%	100%	53,5%	25,9%	16,3%	0%	0%

RESPOSTES EN CADA PREGUNTA	Comentari
Quin curs estàs fent actualment? 166 respostes ● 1r ESO ● 2n ESO ● 3r ESO ● 4t ESO ● 1r Batxillerat ● 2n Batxillerat	La meitat de la informació de l'enquesta prové de l'alumnat de 1r d'ESO (50%). Tenim dades d'un grup de 2n d'ESO (27,7%), de dos grups de 3r d'ESO (9%) i d'un grup de 4t d'ESO (13,3%). No tenim informació de l'alumnat de Batxillerat.
Quina és la teva llengua materna? 166 respostes ● Català ● Castellà ● Català i castellà ● Altres llengües	Gairebé la meitat de l'alumnat té com a llengua materna el castellà (47,6%). Per contra, en quasi un de cada cinc alumnes (18,7%) la llengua materna és el català i una altra cinquena part (22,3%) considera els dos idiomes com a llengua materna. Una mica més d'una desena part dels enquestats (11,4%) tenen un altre idioma com a llengua materna.
Quina llengua fas servir habitualment amb la família? 166 respostes ● Català ● Castellà ● Català i castellà ● Altres	La llengua d'ús habitual en l'àmbit familiar és el castellà (57,2%). La quantitat de famílies que utilitza el català habitualment (16,9%) és semblant al nombre de famílies que empren les dues llengües a casa (15,1%). En una mica més d'una desena de casos (10,8%), s'utilitza una altra llengua a casa.

RESPOSTES EN CADA PREGUNTA	Comentari
Amb quina llengua t'identifiques? 166 respostes  ● Català ● Castellà ● Català i castellà ● Altres	Sis de cada deu enquestats s'identifiquen amb la llengua castellana (62,7%). El percentatge d'alumnes que s'identifiquen únicament amb la llengua catalana (13,3%) és inferior a la proporció dels que ho fan indistintament amb ambdues llengües (18,1%). Un 6% de respostes s'identifiquen en algun altre idioma. <u>La llengua identitària de les famílies del centre és majoritàriament el castellà</u>
Quina llengua fas servir més en l'àmbit acadèmic? 166 respostes  ● Català ● Castellà ● Altres	La llengua d'ús en l'àmbit acadèmic per part de l'alumnat és majoritàriament el castellà (54,8%). La llengua catalana és utilitzada en un 45,2% dels casos. <u>Tot i que l'Estatut d'autonomia de Catalunya (Art. 35) defineix la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament, el castellà és la llengua d'ús habitual per més de la meitat de l'alumnat en l'àmbit acadèmic.</u>
En quina llengua t'adreces normalment als professors? 166 respostes  ● Català ● Castellà ● Altres	Més de set de cada deu alumnes es comuniquen amb el professorat mitjançant la llengua catalana (72,9%) i poc més d'una quarta part (27,1%) s'hi adreça en castellà. <u>La presència del docent en les interaccions comunicatives orals afavoreix l'ús del català.</u>
Quina llengua fas servir normalment en la interacció amb companys a dins de l'aula? 166 respostes  ● Català ● Castellà ● Altres	La llengua d'interacció entre iguals dins l'aula és el castellà (94,6%). Tan sols uns deu alumnes (5,4%) responen que s'adrecen en català a la resta d'estudiants habitualment dins la classe. <u>El castellà s'imposa dins l'aula, relegant el català a una presència anecdòtica. La majoria de l'alumnat que s'identifica amb les altres llengües hi renuncia. Si desapareix el docent també ho fa la llengua catalana.</u>

RESPOSTES EN CADA PREGUNTA	Comentari								
Quina és la llengua que fas servir més en les teves relacions socials (amics, companys d'institut, d'equip...)? 166 respostes  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Llengua</th> <th>Porcentatge</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Castellà</td> <td>92.2%</td> </tr> <tr> <td>Català</td> <td>7.2%</td> </tr> <tr> <td>Altres</td> <td>0.6%</td> </tr> </tbody> </table>	Llengua	Porcentatge	Castellà	92.2%	Català	7.2%	Altres	0.6%	La llengua d'interacció entre iguals en general, tan dins com fora de l'aula també és el castellà (92,2%). Tan sols 12 alumnes (7,2%) responen que s'adrecen fan servir el català amb els seus iguals, independentment del context. <u>El castellà s'imposa en els contextos comunicatius entre iguals, relegant el català a una presència anecdòtica. El poc augment de la presència del català potser es deu al fet que les persones que participen en l'acte comunicatiu no són estrictament del centre educatiu sinó d'altres àmbits.</u>
Llengua	Porcentatge								
Castellà	92.2%								
Català	7.2%								
Altres	0.6%								
En quina llengua iniciés la conversa amb una persona que no coneixes? 166 respostes  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Llengua</th> <th>Porcentatge</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Castellà</td> <td>88.6%</td> </tr> <tr> <td>Català</td> <td>11.4%</td> </tr> <tr> <td>Altres</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Llengua	Porcentatge	Castellà	88.6%	Català	11.4%	Altres	0%	En gairebé nou de cada deu casos (88,6%), l'alumnat escull la llengua castellana per dirigir-se a una persona desconeguda. En poc més d'una desena part dels casos (11,4%) la llengua emprada serà el català. <u>La llengua "de coneixença" és el castellà</u>
Llengua	Porcentatge								
Castellà	88.6%								
Català	11.4%								
Altres	0%								
En quina llengua són majoritàriament els continguts que consumeixes a les xarxes socials? 166 respostes  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Llengua</th> <th>Porcentatge</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Castellà</td> <td>91.6%</td> </tr> <tr> <td>Català</td> <td>7.8%</td> </tr> <tr> <td>Altres</td> <td>0.6%</td> </tr> </tbody> </table>	Llengua	Porcentatge	Castellà	91.6%	Català	7.8%	Altres	0.6%	La presència del castellà en els continguts que consumeix l'alumnat a les XXSS és predominant (91,6%). Mentre que en un 7,8% dels casos el contingut està en una llengua diferent del català i el castellà, tan sols un 1 alumne/a (0,6%) afirma consumir continguts on predomina la llengua catalana. <u>El català pràcticament és inexistent en els continguts de les xarxes socials que consumeix l'alumnat.</u>
Llengua	Porcentatge								
Castellà	91.6%								
Català	7.8%								
Altres	0.6%								
En quina llengua t'adreces al dependent d'una botiga quan tu comences la interacció? 166 respostes  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Llengua</th> <th>Porcentatge</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Castellà</td> <td>77.7%</td> </tr> <tr> <td>Català</td> <td>22.3%</td> </tr> <tr> <td>Altres</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Llengua	Porcentatge	Castellà	77.7%	Català	22.3%	Altres	0%	Més de tres quartes parts dels enquestats (77,7%) afirma utilitzar la llengua castellana per iniciar una conversa amb les persones dependents d'un comerç. Poc més d'una de cada quatre (22,3%) encetarà la conversa en català en aquest context de compra-venta. <u>L'ús del català s'associa als contextos comunicatius formals(?) i és més present a la interacció venedor/a-client/a que no pas en l'àmbit familiar.</u>
Llengua	Porcentatge								
Castellà	77.7%								
Català	22.3%								
Altres	0%								

RESPOSTES EN CADA PREGUNTA	Comentari								
Quina llengua fas servir per adreçar-te a una persona nouvinguda? 166 respostes <table border="1"> <thead> <tr> <th>Llengua</th> <th>Porcentatge</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Castellà</td> <td>87,3%</td> </tr> <tr> <td>Català</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>Altres</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	Llengua	Porcentatge	Castellà	87,3%	Català	9%	Altres	4%	En poc menys de nou de cada deu casos (87,3%), l'alumnat escull la llengua castellana per dirigir-se a una persona nouvinguda. En menys d'una desena part dels casos (9%) la llengua emprada serà el català. <u>La llengua "d'acollida" és el castellà</u>
Llengua	Porcentatge								
Castellà	87,3%								
Català	9%								
Altres	4%								

Després d'observar les dades exposades, queda palès que el castellà és la llengua en que la majoria de l'alumnat tria per interaccionar entre iguals, la llengua de comunicació familiar i la que trien per interactuar amb alumnat nouvingut. El català és per l'alumnat, doncs, aquella llengua d'ús més acadèmic i d'interacció amb el professorat. Aquestes dades dibuixen doncs una imatge preocupant pel que fa a l'ús del català, deixant-lo en segon pla pel que fa a l'ús d'aquesta llengua en l'àmbit interrelacional i familiar. A més a més, s'observa una tendència clara de l'alumnat que s'identifica com a catalanoparlant o bilingüe a abandonar el català com a llengua de socialització amb els seus iguals, també dins de l'institut, reforçant aquest estat de diglòssia que les dades apunten.

4.5 Competència lingüística del professorat

Respecte als usos lingüístic de les diferents llengües que coexisteixen al centre, a l'igual que es va fer amb l'alumnat, es va passar un qüestionari al claustre del centre per analitzar bagatge lingüístic de l'alumnat i la situació de l'ús del català a les aules. A continuació, trobeu detallades algunes de les reflexions que fan els docents sobre l'ús del català al centre.

1. Quins són els principals canvis que has detectat en el paisatge lingüístic del centre durant els darrers anys? La pregunta fa referència als coneixements i usos lingüístics de tota la comunitat educativa: alumnat, professorat, PAS, monitors de menjador, famílies, entorn, etc.

10/18 - Majors dificultats en l'expressió, usos molt col·loquialitzats. Dèficits en l'ús i la comunicació, especialment en el cas del català.

08/18 - Més presència del castellà a nivell d'interaccions entre alumnat i professorat. Els docents tendeixen al canvi al castellà en funció de l'interlocutor.

2. Amb quines dificultats t'has trobat per mantenir el català com a llengua vehicular de comunicació i d'aprenentatge, a l'aula i al centre?

15/18 - Per a molts alumnes, parlar en català resulta un esforç.

03/18 - El professor canvia amb facilitat d'idioma de manera en principi inconscient, és a dir, es transporten els usos lingüístics de l'àmbit personal a l'àmbit professional.

3. Amb quins obstacles t'has trobat a l'aula perquè l'alumnat que no domina prou el català pugui avançar en l'adquisició de la llengua i, alhora, en l'aprenentatge de les diferents àrees i matèries?

12/18 - Falta d'hàbits lectors i de coneixements lingüístics que limiten les habilitats comunicatives.

06/18 - Es resta valor a la llengua catalana per la seva poca presència en l'entorn de gran part de l'alumnat.

4. Amb quins entrebancs t'has trobat a l'hora de resoldre alguna situació complexa relacionada amb les llengües en les entrevistes o reunions amb les famílies?

11/17 - Dificultat en la intercomprensió amb alumnat nouvingut i les seves famílies.

06/17 - Sovint el professorat cedeix a la voluntat de les famílies que demanen canviar de llengua (reunions,...).

En aquest apartat pots fer les teves reflexions, suggeriments, propostes o opinions respecte les situacions lingüístiques al centre

- Trobo que, per considerar aquest tema una preocupació col·lectiva, caldria també demanar als nostres alumnes com ho veuen i ho viuen ells, per tal de fer-los partícips de l'elaboració de propostes o mesures, com la redacció d'un decàleg, etc. El primer que considero necessari és que l'alumnat en sigui conscient i ho trobi una necessitat. Sinó, ho trobaria una batalla perduda.
- Jo sóc professor d'anglès, i per tant intento parlar només en anglès. La meva impressió és que la major part del claustre parla en català amb l'alumnat.
- Fer respondre l'alumnat en la llengua vehicular.
- Cal més consciència en general del paper que tenim com a referents d'usos lingüístics per a l'alumnat. Si nosaltres mateixos només mantenim l'ús del català en el discurs acadèmic, l'alumnat mai podrà veure'l com un idioma útil i vàlid per als usos interpersonals i informals, i estarem contribuint que el nostre alumnat catalanoparlant tingui una visió diglòssica de la seva pròpia llengua i rebaixant la seva autoestima lingüística, prou minvada ja per la pressió de l'entorn.
- Intentant no sonar presumptuós ni catastrofista, cada cop tinc més la sensació que el futur/supervivència de la llengua catalana passa en bona mesura per l'educació pública, ja que és l'últim bastió dels àmbits lingüístics on encara predomina el català com a llengua habitual. Alguns alumnes només tenen contacte amb el català en l'àmbit educatiu formal; si no l'aprenen (i l'aprenen a valorar) ara potser no ho faran mai. Crec que és cosa dels docents (i PAS) recuperar el prestigi perdut de la llengua catalana a casa nostra. Ja tenim molts fronts oberts de transformació social, però aquest no el podem deixar de banda.
- Com a docents hauríem d'anar tots a una i valorar l'ús del català de manera transversal i no deixar-ho només pels docents de llengua catalana.. és cosa de tots. Per exemple, corregir faltes en els exàmens, corregir errades de parla a la classe.. introduir paraules noves.. però no passar del tema.

- Sóc del parer que les matèries d'humanitats han de donar una importància central al llenguatge: correcta expressió escrita i oral. Cal emfatitzar aquesta vessant a través d'activitats i d'exigència a l'alumnat.
- Crec que és molt important prendre consciència del punt on ens trobem. Tots els docents som referents lingüístics i ho som des del moment que entrem al centre. Si no utilitzem la llengua, el que estem fent és negar-los un dret que tenen. No els donem l'oportunitat d'aprendre-la i de sentir-s'hi còmodes, cosa que haurien de tenir garantit per llei. En un centre com el nostre, amb gran part dels alumnes castellanoparlants, l'esforç hauria de ser doble, perquè només a l'institut tindran l'espai d'expressar-se en català.
- Els centres no són altra cosa que el reflex del que passa al carrer i a les cases particulars dels alumnes.
- Depèn de tots fer que el català sigui necessari i no s'extingeixi. Una part important de l'alumnat només sent el català al centre, com a mínim aquí hauríem de fer-lo necessari. No per parlar en català deixarem de ser propers a l'alumnat o atendre'ls correctament.
- Sóc nova i encara no conec molt bé les situacions lingüístiques al centre.
- En general, cal millorar el català que es parla, perquè molts professors són castellanoparlants i, tot i que el seu esforç és lloable, fan ús d'un català força castellanitzat. D'altra banda, cal donar als alumnes referents culturals populars en català (vídeos, pel·lícules, jocs, esports, etc.), que trenquin la percepció que aquesta llengua és només acadèmica o de classes mitjanes i altes. És fonamental, igualment, incidir en la idea que, per millorar en una llengua, primer s'han de cometre errors (i no tenir tanta por de tenir-ne).

La impressió general és que el català està en desús i que recau en els docents promoure'n l'ús al centre. El principal problema que han de confrontar els docents és que l'alumnat té poca comprensió oral i lectora en català, els hi resulta un esforç emprar la llengua catalana dins i fora de l'aula.

Respecte a l'acreditació en llengua catalana del professorat, tots ells tenen mínim el C1 del marc europeu de llengües, menys els llicenciats en filologia catalana o l'equivalent del grau en llengua i literatura catalana.

6. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I ÚS DE LES LLENGÜES

Pel que fa al objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües, el present PLC es marca com a objectius:

1. Ser conscients que el llenguatge és la base del coneixement, l'aprenentatge i la comunicació. El llenguatge estructura el propi pensament tant formal com informal.
2. Tenir present el llenguatge en l'expressió de les emocions alhora que en l'adquisició dels valors estètics, humans i culturals.
3. Promoure un llenguatge no sexista en els discursos i les comunicacions que impliquin els membres de la comunitat educativa.
4. Respectar la diversitat lingüística i prendre consciència de la riquesa cultural que significa la pluralitat.
5. La llengua és l'instrument d'aprenentatge de totes les àrees del currículum, per tant cal:
 - Integrar els objectius de l'ensenyament de la llengua amb els objectius de les diferents àrees del currículum.
 - Acordar de forma interdisciplinària entre l'equip de professorat els eixos principals de l'aprenentatge i l'avaluació
 - Implementar mesures transversals concretes que es puguin acordar en claustre o equips docents segons la detecció de necessitats que es puguin fer.
6. Establir que la redacció i l'exposició dels treballs de recerca de batxillerat siguin en català, excepte en aquells el tema dels quals requereixi una altra llengua.
7. Afavorir l'aprenentatge dels idiomes, adaptant en la mesura del possible, l'oferta del centre amb la demanda de l'alumnat. Es contempla que algunes parts d'algunes matèries s'imparteixin en anglès.
8. Promoure l'ús del català en les relacions entre alumnat i professorat en els usos no acadèmics i en altres àmbits de relació, com la tutoria i orientació, plantejant-ho sempre com una oportunitat i un guany per a l'alumnat.
9. Impulsar i establir les parelles lingüístiques per tal d'afavorir l'ús del català entre l'alumnat i promoure el català com a no només llengua purament acadèmica.

10. Impulsar i reforçar totes les llengües que s'imparteixen al centre a nivell oral, a través d'un projecte lingüístic a 1r d'ESO que s'ha iniciat aquest curs 2022-23 de forma pilot.
11. Impulsar la creació de textos literaris en totes les llengües curriculars i cursades al centre anualment en el marc dels Premis Marcel·la, en col·laboració amb entitats culturals de Cerdanyola (Museu d'Art de Cerdanyola, Afocer, Escola Municipal de Música Aulos,...).
12. Promoure la creació de textos literaris en el marc de la celebració de la Diada de Sant Jordi al centre així com la participació de l'alumnat en la Marató de lectura impulsada per l'ajuntament de Cerdanyola.
13. Impulsar i reforçar l'ús de la llengua catalana a nivell oral, a través d'una optativa a 3r d'ESO "Traiem la llengua" que s'ha iniciat aquest curs 2023-24, fent divulgació de la llengua catalana a través de les xarxes socials.
14. Promoure l'ús del català en les relacions entre alumnat i PAS.
15. Impulsar accions de formació i suport per a personal docent, PAS i agents externs encarades a la sensibilització i l'adquisició d'eines que els permetin reforçar i sostenir l'ús del català en la relació amb alumnes i famílies.
16. Implicar els agents externs al centre involucrats en activitats educatives formals i no formals en els objectius de millora de l'ús i l'aprenentatge de la llengua catalana, per exemple, establint-ne l'ús com a requisit per a la contractació d'activitats o serveis que impliquin contacte amb alumnat.
17. Reforçar des de la resta d'àmbits l'acció de l'aula d'acollida de cara a facilitar i promoure un aprenentatge pràctic i exitós de la llengua vehicular a l'alumnat nouvingut.



7. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

- ✓ Utilització de les TIC en l'aprenentatge de les llengües.
- ✓ Incorporació d'exposicions orals en la programació de totes les matèries.
- ✓ Grup impulsor de professorat de 1r ESO (formació ULAE i prova pilot projecte lingüístic - català, castellà, anglès i alemany).
- ✓ Dinamització de la biblioteca com a espai d'estudi. Ja durant aquest curs 2022-23 s'ha habilitat aquest espai durant els patis per tal que l'alumnat que ho necessiti l'empri com a sala d'estudi. Històricament, la biblioteca de l'INS Gorgs funcionava com a sala d'estudi de barri. A través del Pla Educatiu d'Entorn, l'objectiu final és que la biblioteca deixi de servir única i exclusivament com a aula i que sigui un equipament que serveixi com a sala d'estudis de caps de setmana o preparació de la selectivitat, així com oferir l'oportunitat de disposar d'aquest espai a diari de 16 a 20h.



8. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS

8.1 Recursos complementaris

Pel que fa als recursos i suports addicionals de què preveu disposar el centre i la manera com els utilitzarà, es pot afirmar que:

1. **Aula d'acollida:** s'ha disposat d'aquest recurs des del curs 21-22. Aquesta ha acollit a alumnes nouvinguts la llengua materna dels quals no era el català. L'aula d'acollida ha facilitat, no només l'aprenentatge de la llengua vehicular del centre, sinó també la integració de l'alumnat nouvingut a l'aula ordinària i al centre. El centre disposarà d'aquest recurs fins el curs 2026-2027, segons acord signat amb el Departament d'Educació.
2. **Parelles lingüístiques:** Impulsat a partir d'aquest curs 2022-23, han estat organitzades a través del departament de llengua catalana i l'aula d'acollida. Les parelles lingüístiques han permès a l'alumnat millorar la seva expressió oral en llengua catalana en un ambient més distès i fer arribar a l'alumnat que l'ús de la llengua vehicular del centre no és només un element acadèmic, sinó també de relacions socials entre iguals i/o la resta de la comunitat educativa.

8.2 Accions complementàries

Cal especificar la participació del centre en accions de col·laboració amb l'entorn i concretar-ne els objectius i actuacions previstes):

- Pla educatiu d'entorn
- Projecte ERASMUS+, o altres accions d'internacionalització de l'educació
- Mobilitats i intercanvis amb altres centres (intercanvi alemany) o propostes d'intercanvi amb la Catalunya del Nord.
- Participació en xarxes de cooperació educativa
- Servei Comunitari LEXIT



9. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

Pel que fa a la comunicació interna del centre, totes les comunicacions orals i escrites es realitzen en llengua catalana, com així marca la normativa.

Les propostes de millora per a la relació amb l'entorn són:

1. Impulsar el rol dels agents de la comunitat educativa
2. Conscienciació sobre la necessitat de conèixer la llengua en que aprenen els seus fills/es.
3. Adaptació de [comunicacions](#) escrites a les famílies, emprant el català en primera instància i si cal traducció a la llengua materna per tal de facilitar la comunicació, integració i adaptació de la família.
4. Elaboració d'una guia d'actuació lingüística per abordar les reunions amb les famílies.
5. Establir criteris de continuïtat de la llengua catalana com a llengua vehicular amb les activitats extraescolars que es realitzen al centre.
6. Implicar la participació dels membres de l'AFA per la dinamització de l'ús del català pel que fa a les comunicacions amb les famílies.

10. FORMACIÓ I ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

Durant el curs 2022-23, un grup reduït impulsor de professorat s'ha format en ULAE, per tal de poder impulsar les diferents llengües que s'oferten al centre, en especial el català. També s'ha iniciat d'altres formacions al centre durant el curs 2022-23 relacionades amb la nova llei d'ensenyament LOMLOE i el decret 175/2022, així com també la formació referent a l'estratègia digital de centre. De cara el pròxim curs, es proposa no fer formació ni entrar en cap pla d'innovació, ja que es celebraran els XX anys d'obertura del centre. De totes formes, de cara a pròxims cursos, s'estudiarà els següents aspectes, per tal de facilitar l'acreditació dels coneixement lingüístics necessaris, i aquest podria oferir o apuntar-se a:

1. Participació en programes d'innovació pedagògica: Avancem, Impuls de la lectura, GEP, eTwinning,....
2. Formació en Araescric.
3. Participació en la xarxa de competències bàsiques.